

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №22 "ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК" МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ
ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Республика Крым г.о. Симферополь, г. Симферополь, ул. Батурина, зд. 107а,
эл. почта: sadik_zolotoy_kluchik@crimeaedu.ru
ИНН / КПП: 9102273229 / 910201001 тел. +7(3652)66-91-85

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол №1

«31» августа 2022 г



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
№22 "Золотой
Ключик"

Н.А. Квиташ

«31» августа 2022 г.

Приказ №123-ОД

ПОЛОЖЕНИЕ

О педагогической диагностике

(оценке индивидуального развития воспитанников) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад общеразвивающего вида № 22 "Золотой ключик" муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым

г. Симферополь, 2022

1. Общие положения

Настоящее Положение о педагогической диагностике (далее – Положение) разработано муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад общеразвивающего вида № 22 «Золотой ключик» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; приказом Министерства просвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики осуществляется оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Педагогическая диагностика не является основой объективной оценки соответствия какого-либо уровня развития детей. В соответствии с ФГОС ДО требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Оценка индивидуального развития воспитанников осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования (в соответствии с ФГОС ДО):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Положение о педагогической диагностике принимается Педагогическом совете ДОУ и утверждается приказом заведующего.

2. Цели и задачи

Цель - изучение процесса индивидуальных достижений детьми дошкольного возраста планируемых итоговых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования на основе выявления динамики формирования у воспитанников качеств, описанных в целевых ориентирах ФГОС ДО, которые они должны приобрести в результате ее освоения к 7 годам.

Задачи:

- Сбор информации об индивидуальном развитии воспитанников по образовательным областям.

- Проведение анализа изменений в развитии воспитанников.
- Определение корректирующих мероприятий образовательного процесса в ДОУ.

- Определение индивидуального маршрута для каждого воспитанника.

Результаты используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуальной работы по воспитанию и образованию каждого ребенка;
- оптимизации работы с группой детей.

3. Средства и методы сбора информации

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и прочее);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности;
- художественной деятельности;
- физического развития.

В работе по проведению оценки индивидуального развития воспитанников используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения);
- беседа;
- тестирование;
- анализ продуктов деятельности;
- сравнительный анализ.

Требования к собираемой информации:

- полнота;
- конкретность;
- объективность;
- своевременность.

4. Сроки и периодичность педагогической диагностики

Оценка индивидуального развития детей проводится 2 раза в год в следующие сроки:

- 1-е полугодие – сентябрь;
- 2-е полугодие – апрель.

Длительность оценки индивидуального развития детей не может превышать двух недель в отношении высокоформализованных методов.

Отдельные методы оценки могут использоваться в течение года по мере необходимости с целью фиксации динамики индивидуальных траекторий развития детей.

В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

Оценка определяет общий процент освоения достижений воспитанниками по 5 образовательным областям ООП ДО.

5. Контроль

Контроль проведения оценки индивидуального развития и проведение мониторинга осуществляется заведующим и старшим воспитателем посредством следующих форм:

- проведение текущего и оперативного контроля;
- организация тематического контроля;
- посещение занятий, организацию режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

По итогам проведения контроля педагогам даются рекомендации, консультации, результаты освещаются на педагогическом совете.

6. Документация

Материалы педагогической диагностики, пособия для ее проведения хранятся у педагогов. Обновляются по мере необходимости.

Материалы итоговых отчетов педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранятся в методическом кабинете.

Общие результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития детей заслушиваются на итоговом педагогическом совете и хранятся в методическом кабинете.